**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2021/2026**

Rok akademicki **2025/2026**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | metodyka pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | V rok, 10 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł E.I. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną, Moduł E.2. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne; przedmiot specjalnościowy |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr Beata Gumienny, dr Aleksandra Mach |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Agnieszka Łaba-Hornecka |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Warsztaty | **Liczba pkt. ECTS** |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  | 30 | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

warsztaty: zaliczenie z oceną

całość przedmiotu: egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza z zakresu pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną, pedagogiki osób z niepełnoprawnością słuchową, pedagogiki osób z niepełnoprawnością wzrokową, pedagogiki osób z niepełnoprawnością ruchową i fizyczną oraz psychologii rozwojowej |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie z głównymi założeniami edukacji osób ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną. |
| C2 | Zaznajomienie z zasadami i organizacją pracy edukacyjno-terapeutycznej z osobami ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną. |
| C3 | Nabycie umiejętności diagnozowania możliwości rozwojowych oraz planowania pracy edukacyjno-terapeutycznej z osobami ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną w przedszkolu, szkole lub ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych. |
| C4 | Wyposażenie w umiejętności niezbędne do wspomagania rozwoju osób ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną. |
| C5 | Uwrażliwienie na konieczność podnoszenia wielorakich kompetencji zawodowych pozwalających zrozumieć potrzeby osób ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
|  | Student/-ka: |  |
| EK­\_01 | Student opisze współczesne podejście do problemów osób ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną i wynikające z niego nowe formy edukacji. | PS. W9. |
| EK\_02 | Student w oparciu o akty prawne scharakteryzuje system kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego w odniesieniu do grup jednostek ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną. | PS. W10. |
| EK\_03 | Student opisze organizację i metodyki (w tym pracę rewalidacyjno-wychowawczą) kształcenia osób ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną  w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modele współpracy pedagogów specjalnych  z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, oraz modele indywidualizacji lekcji i uniwersalnego projektowania zajęć. | PS. W11. |
| EK\_04 | Student rozpozna i zinterpretuje zjawiska społeczne i ich powiązania z procesem planowania pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną. | PS. U2. |
| EK\_05 | Student wykorzysta aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji zajęć rewalidacyjno-wychowawczych. | PS. U5. |
| EK\_06 | Student wykorzysta na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną w celu opracowania diagnozy umiejętności funkcjonalnych oraz opisze postępowanie edukacyjno-terapeutyczne w obszarze rewalidacji i wychowania osób ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną. | PS. U6. |
| EK\_07 | Student dostosuje metody i treści do potrzeb i możliwości osób ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną oraz wykorzysta zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć. | PS. U7. |
| EK\_08 | Student oceni potrzebę budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami osób ze sprzężona i głęboką niepełnosprawnością intelektualną. | PS. K2. |
| EK\_09 | Student opisze wpływ środowiska społecznego na funkcjonowanie osób ze sprzężona i głęboką niepełnosprawnością intelektualną. | PS. K5. |
| EK\_10 | Student opisze sens podejmowanych działań na rzecz poprawy funkcjonowania osób ze sprzężona i głęboką niepełnosprawnością intelektualną. | PS. K6. |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu - nie dotyczy
2. Problematyka warsztatów

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Funkcjonowanie psychofizyczne dziecka ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną. |
| Zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze- podstawa prawna, zasady organizacji, rodzaje zajęć. Zajęcia indywidualne i zajęcia zespołowe. |
| Metodyka pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną. Metody pracy. |
| Organizacja i metodyka zajęć rewalidacyjno-wychowawczych. |
| Wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania dziecka ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną. Diagnoza umiejętności funkcjonalnych. |
| Narzędzia diagnostyczne istotne przy konstruowaniu programów edukacyjnoterapeutycznych oraz rewalidacyjno-wychowawczych. |
| Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim. |
| Komunikacja i stymulacja zmysłowa. |
| Wybrane metody i techniki wykorzystywane w pracy edukacyjno-terapeutycznej z osobami ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną (np. Stymulacja sensoryczna, Programy Aktywności M. i Ch. Knillów, Dotyk i Komunikacja Ch. Knilla, Masaż metodą Shantala). |
| Terapia zachowań nietypowych. |
| Współpraca nauczycieli-terapeutów z rodzicami osób ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną. Kierunki działań i zasady współpracy. |

3.4 Metody dydaktyczne

analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), analiza przypadków, praca zaliczeniowa

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| ek\_ 01 | Egzamin pisemny, obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja, wypowiedź studenta | warsztaty |
| Ek\_ 02 | Egzamin pisemny, obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja, wypowiedź studenta | warsztaty |
| ek\_ 03 | Egzamin pisemny, obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja, wypowiedź studenta | warsztaty |
| Ek\_ 04 | praca zaliczeniowa, obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja, wypowiedź studenta | warsztaty |
| ek\_ 05 | praca zaliczeniowa, obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja, wypowiedź studenta | warsztaty |
| Ek\_ 06 | praca zaliczeniowa, obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja, wypowiedź studenta | warsztaty |
| ek\_ 07 | praca zaliczeniowa, obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja, wypowiedź studenta | warsztaty |
| ek\_ 08 | Egzamin pisemny, , obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja, wypowiedź studenta | warsztaty |
| Ek\_ 09 | Egzamin pisemny, obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja, wypowiedź studenta | warsztaty |
| ek\_ 10 | Egzamin pisemny, obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja, wypowiedź studenta | warsztaty |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| - przygotowanie pracy zaliczeniowej (opracowanie diagnozy wybranej umiejętności funkcjonalnej i opisanie postępowania edukacyjno-terapeutycznego) – symulacja zajęć  - aktywność na zajęciach, dyskusja;  - pozytywna ocena z egzaminu pisemnego. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  udział w konsultacjach,  egzaminie pisemnym | 2 1 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  przygotowanie do zajęć, studiowanie literatury, przygotowanie do egzaminu pisemnego, napisanie prazy zaliczeniowej | 27 |
| SUMA GODZIN | 60 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **2** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Frölich A.D.: *Edukacja bazalna: nauczanie i terapia dzieci z głęboką niepełnosprawnością*. Sopot 2015. 2. Kielin J.: *Rozwój daje radość. Terapia dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu głębokim*. Gdańsk 2000. 3. Kwiatkowska M.: *Dzieci głęboko niezrozumiane. Program pracy edukacyjnej  z dziećmi upośledzonymi umysłowo w stopniu głębokim*. Warszawa 1997. 4. Piszczek M.: *Dziecko, którego rozwój emocjonalno - poznawczy nie przekracza pierwszego roku życia. Diagnoza, zasady terapii i ocena efektów zajęć*. Warszawa 2006. 5. Piszczek M.: *Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka. Wybrane zagadnienia*. Warszawa 2007.   Piszczek M. (red.): *Edukacja uczniów z głębokim upośledzeniem umysłowym. Przewodnik dla nauczycieli*. Warszawa 2008. |
| Literatura uzupełniająca:   1. Frölich A.D.: *Stymulacja od podstaw: jak stymulować rozwój osób głęboko wielorako niepełnosprawnych*. Warszawa 1998. 2. Kaczan T., Śmigiel R. (red.): *Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju u dzieci z chorobami genetycznymi*. Kraków 2012. 3. Kielin J.: *Profil osiągnięć ucznia. Przewodnik dla nauczycieli i terapeutów z placówek specjalnych.* Gdańsk 2002. 4. Miosga L.: *Pomóż mi być. Komunikacja i stymulacja zmysłowa osób ze znaczną i głęboką niepełnosprawnością umysłową*. Kraków 2005. 5. Walczak G.: *Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z uszkodzonym wzrokiem z dodatkowymi niepełnosprawnościami*. Warszawa 2005. 6. Wrona S.: *Osoba głęboko upośledzona umysłowo w systemie edukacji*. Kraków 2011. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)